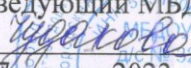


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 32 «Теремок»
(протокол от 14 апреля 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 32 «Теремок»
 Н.Н. Чудакова
17 апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 32 «Теремок» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Теремок» (МБДОУ д/с № 32 «Теремок»)
Руководитель	Чудакова Надежда Николаевна
Адрес организации (юридический)	607010, Нижегородская область, г. Кулебаки, ул. Урицкого, д. 17
Адрес организации (фактический)	607010, Нижегородская область, г. Кулебаки, ул. Урицкого, д. 17 и д. 22
Телефон, факс	8(83176) 5-41-22
Адрес электронной почты	ds32-teremok@rambler.ru
Адрес сайта	teremok-32.nubex.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Кулебаки
Дата создания	1964 год
Лицензия	от 28 апреля 2016г., серия 52 ЛО № 0003825 (бессрочно)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Теремок» (далее — детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 165 мест. Общая площадь здания 1214,20 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Деятельность детского сада направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 6:30 до 17:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Одними из основных целей образовательной деятельности являлось создание благоприятных условий для коррекции недостатков в речевой и познавательной сферах у дошкольников с ОВЗ, а так же обеспечение позитивной социализации, развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОНР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

В детском саду функционируют 9 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Раннего возраста (с 1 до 2 лет)	1	28
	Младшая (с 2 до 3 лет)	1	22

	Младшая (с 3 до 4 лет)	2	48
	Средняя (с 4 до 5 лет)	1	23
	Старшая (с 5 до 6 лет)	1	24
	Подготовительная (с 6 до 7 лет)	1	19
Комбинированная	Старшая (с 5 до 6 лет)	1	23
	Подготовительная (с 6 до 7 лет)	1	28
Итого		9	215

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	199	92,5
Неполная	14	6,5
Оформлено опекунов	2	0,9

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	33	15%
Два ребенка	160	74%
Три ребенка и более	22	10%

С целью организации планомерной воспитательной работы в МБДОУ д/с № 32 «Теремок» разработан календарный план воспитательной работы. При планировании воспитательного процесса учитывались особенности развития детей, традиции детского сада, городские мероприятия, направления деятельности МБДОУ по воспитательной работе, социальное окружение.

Воспитательная работа строилась с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	• развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2022 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: МБДОУ д/с № 32 «Теремок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в

соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Наименование образовательной области	Кол-во воспитанников		Освоено (кол-во воспит./ %)		Частично освоено (кол-во воспит./ %)		Не освоено (кол-во воспит./ %)	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Социально-коммуникативное развитие	184	184	40/22%	79/43%	127/69%	97/53%	17/9%	8/4%
Познавательное развитие			34/18%	56/30%	110/60	108/59%	40/22%	20/11%
Речевое развитие			34/18%	65/36%	105/57%	100/54%	45/25%	19/10%
Художественно-эстетическое развитие			43/23%	83/45%	118/64%	92/50%	23/13%	9/5%
Физическое развитие			40/22%	79/43%	129/70%	102/55%	15/8%	3/2%
Итог	184	184	38/21%	73/40%	118/64%	100/55%	28/15%	11/5%

Всего обследовано 7 групп - 184 ребёнка.

Виден положительный диапазон по результатам освоения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

Мониторинг показывает, по 5 разделам Программы количество детей освоивших программу увеличилось на 21%; частично освоивших - результаты остались стабильно высокие – 55 % , количество детей, не освоивших программу, в среднем уменьшилось на 10%.

Таким образом, можно сделать вывод, что материал реализуемой в МБДОУ программы по всем разделам усвоен детьми на достаточном уровне.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных навыков через организацию подвижных игр» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

В работе с детьми использовались различные методы, приемы, формы организации детской деятельности. На основе изученного материала были составлены перспективные планы работы и созданы картотеки подвижных игр в каждой возрастной группе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Во всех возрастных группах использовались разные виды подвижных игр: подвижные игры высокой и средней подвижности, малоподвижные игры, хороводные игры и народные игры. С переходом к каждой последующей возрастной группе содержание подвижных игр усложнялось. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществлялось не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи, конструирования и прочее. На протяжении всего года в группах велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились закаливающие мероприятия.

Была проведена работа с педагогами по данному направлению:

Консультации: «Роль подвижной игры в физическом развитии ребенка - дошкольника. Методика организации подвижной игры», «Классификация подвижных игр в ДОУ», «Использование подвижных игр в работе с детьми дошкольного возраста как средство реализации ФГОС», «Использование подвижных игр как средства развития психофизических способностей дошкольников»

Мастер - классы для педагогов : «Подвижные игры в период адаптации детей раннего возраста», «Подвижная игра с дидактической направленностью», Тренинг «Подвижные игры», педагогический КВН на тему: «Знатоки подвижных игр», педагогический совет «Подвижные игры как средство повышения двигательной активности детей»

Активно и плодотворно велась работа с родителями – они помогали нам в оформлении спортивных уголков в группах, а также приняли активное участие в строительстве снежных построек на участках детского сада, помогли пополнить картотеку подвижных игр.

Для родителей были проведены консультации : «Влияние музыкально-ритмических игр на физическое развитие дошкольников», «Подвижная игра как средство творческого развития дошкольника», «Роль подвижных игр в воспитании здорового ребенка», «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей с детьми», а также мастер-классы для родителей с детьми «Роль подвижных игр в воспитании младших дошкольников», «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни через подвижные игры»

В целях реализации годовой задачи «Формирование экологической культуры детей, расширение представлений о природе родного края, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения» детский сад работал по проекту «Эколята – дошколята»

Цель проекта – создать условия для подготовки детей к обучению основам экологии, сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного

отношения к природе через различные виды деятельности: познавательную, исследовательскую, творческую (художественно-эстетическую), коммуникативную.

При формировании основ экологической культуры дошкольников, коллектив нашего детского сада поставил перед собой задачи, направленные на то, чтобы показать детям, что в природе все взаимосвязано, и, зная эти связи, можно использовать природу разумно и бережно.

Для успешного решения поставленных задач педагогическим коллективом ДОО, прежде всего, было создано экологическое пространство.

Большое внимание уделяется общению с природой, организации различных форм работы во время прогулок, экскурсий. На территории ДОО имеется огород. За каждой группой закреплены грядки, на которых педагоги вместе с детьми высаживают различные овощные культуры в соответствии с возрастом, ухаживают за ними, наблюдают, экспериментируют.

В своей работе воспитатели постоянно используют дидактические игры экологического содержания, чтение художественной литературы.

В этом году для детей были проведены конкурс чтецов « Сохраним природу родного края» и конкурс рисунков « Мой край родной люблюсь я тобой». Педагоги поучаствовали в конкурсе на лучший стенд (центр) « Эколята – дошколята»

Особое место в работе с детьми, заняли природоохранные акции: «Сухая веточка», «Поможем деревцу! », «Помоги птицам» и т. д.

Вся работа по экологическому воспитанию детей в ДОО строилась в тесном взаимодействии с семьей, так как для ребенка-дошкольника большое значение имеет пример взрослого, особенно близкого человека. Деятельность родителей с детьми в помощь природе - это участие в акциях, экологических праздниках, выставках-конкурсах, оформление стенгазет, оказание помощи в пополнении предметно-развивающей среды.

Как результат проведенной работы в детском саду постоянно оформляются выставки детского творчества на экологическую тему: «Времена года», «Мир глазами детей», «Как я провёл лето», «Листопад», «Зимушка- зима», а также ежегодная выставка поделок из природного материала «Чудо на грядке», «Необычный урожай» ,

Для родителей были проведены: консультации: «Зелёный мир на окне», «Природа и её поэтический образ в воспитании нравственно – эстетических чувств», «Значение наблюдений в экологическом воспитании дошкольников», «Использование окружающей природы в формировании положительных черт характера». Мастер – класс "Научимся использовать бумагу рационально!", родительское собрание «Роль семьи в экологическом воспитании ребёнка»

Для педагогов были проведены следующие мероприятия:

- Семинар-практикум «Экологический мост», в ходе которого педагоги расширили знания об охране окружающей среды, повысили компетенцию в сфере экологического воспитания детей;

- Консультации: «Формирование основ экологической культуры через привитие любви к родному краю», «Экологическая тропа в ДОО», «Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через общение с природой», «Экологические акции в ДОО».

- Мастер-классы для педагогов «Экологическое воспитание дошкольников посредством создания метеостанции на территории детского сада », « Моделирование в экологическом воспитание детей дошкольного возраста», « Экологическое воспитание дошкольников через игры экологической направленности», «Экологическая сказка как метод

формирования экологической культуры воспитанников», изготовление эко-игрушки «Травянчик»

В ДОУ проводились просмотры открытых мероприятий по теме экологии – НОД, прогулки, экскурсии, праздники. Все проводимые мероприятия способствовали развитию творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологии; повысили профессиональное мастерство педагогов и эффективность их профессиональной деятельности. Работа по данному направлению будет продолжена в следующем учебном году.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ д/с № 32 в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

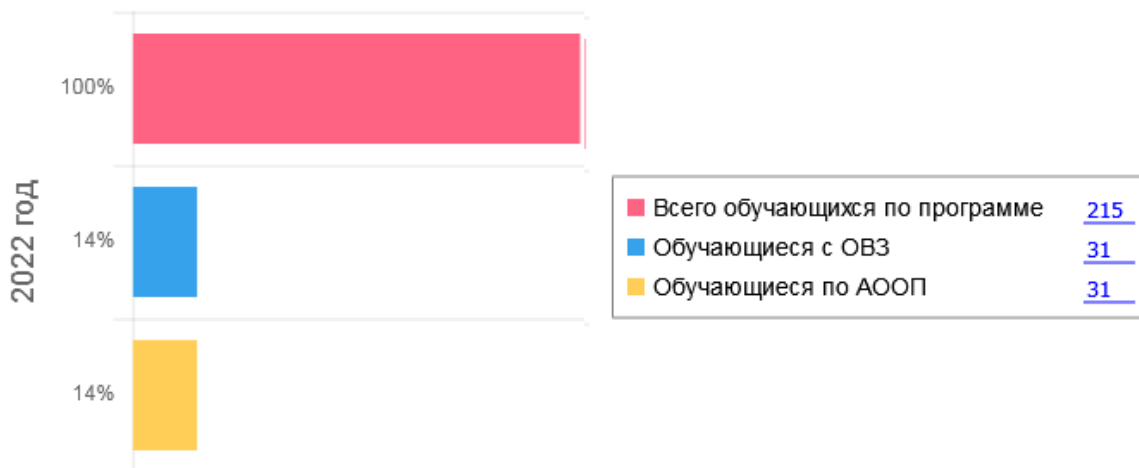
В МБДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности (от 5 до 6 , с 6 до 7 лет), с приоритетным осуществлением коррекции нарушения речи у детей с ОНР.

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 31 ребенок (с ОНР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 28 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 16 детей. Группы посещают дети с III уровнем речевого развития. Эта форма патологии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, когда нарушается формирование всех компонентов речевой системы.

Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Цель коррекционно-логопедической работы-возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы дошкольного образования и их адаптация в ДОУ. Коррекционная работа строилась на основе адаптированной основной образовательной

программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 32 «Теремок» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочих программ учителей-логопедов: «Рабочая программа деятельности учителя – логопеда с детьми старшей группы компенсирующей направленности (ОНР)»; «Рабочая программа деятельности учителя – логопеда с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности (ОНР)» составленных на основании программ:

Данные представлены в диаграмме.



Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

В учреждении созданы условия для участия педагогов и воспитанников в конкурсах на различных уровнях

Мониторинг участия в конкурсах, соревнованиях

Учебный год	муниципальные			региональные			федеральные			участие
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	
2020	8	6	3							17
2021	8	5	4		1		1			18
2022	5	5	7	3			1			21

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

- Диплом 1 место Александр О. в муниципальном конкурсе творческих работ «Страна безопасности»
- Диплом II степени Семья Кранобаевых в муниципальном конкурсе «За безопасность на дорогах всей семьей»
- Диплом 1 место Марк К., в муниципальном конкурсе «Я потомок великих людей»
- Диплом II степени семья Любшиных в муниципальном фестивале семейного творчества «Моей семье счастливые моменты»
- Диплом 2 место Макар М. во всероссийском конкурсе «Эколята-друзья и защитники Природы!»
- Диплом 3 место команда МБДОУ д/с №32 «Теремок» в муниципальном этапе областного фестиваля «Малышиада 2022»
- Грамота 3 место семья Заикиных в муниципальном конкурсе «Мама, папа, я-спортивная семья!»
- Грамота 3 место семья Ловцовых, семья Тюриных в муниципальном конкурсе «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»
- Диплом 2 место – Элина П., 3 место – семья Мочалиных победители муниципального конкурса декоративно-прикладного и медиа - творчества «Зимние сказки».
- Диплом 1 место Ксения К. в номинации «Дизайнерская флористика», 1 место Арина К. в номинации «Отличный сервис», 1 место Карина Ш. в номинации «Поварское дело» в областном чемпионате BABVSKILLS
- Диплом 2 место учитель-логопед Давыдова Е.В. – муниципальный конкурс «Ярмарка речевых игр»
- Диплом 2 место - Юля Д., Полина К. в муниципальном этапе регионального конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «ЭкоЭнергия»
- Диплом 1 место Вера К. в муниципальном конкурсе «Защитник родины моей»
- Диплом 2 место Арина С., 3 место - Степан Х., Арина К. в муниципальном конкурсе стихов «Счастливое детство»
- Диплом 1 место музыкальный руководитель Киселева М.А. во всероссийской олимпиаде «Методы приобщения дошкольников к классической музыке в соответствии с ФГОС»
- Диплом 1 место Саша Л., муниципальный конкурс к Дню физкультурника
- Диплом 1 место Семья Крупновых, муниципальный конкурс «Здоровая семья-здоровая Россия»

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
« Ярмарка речевых игр»	Муниципальный	26.09.2022	Давыдова Е. В.	Диплом 2 степени
« Ярмарка методических идей и	Муниципальный	23.12.2022	Власова Е. Н.	Диплом 3 степени

технологий»				
Фото - конкурс « Вся семья вместе, так душа на месте»	Муниципальный	29.12.2022	Носова Е. В.	Диплом 2 степени
« Праздник осени в детском саду»	Всероссийский.	31.10.2022	Киселева М. А.	Диплом участника
« Педагог – психолог России – 2022»	Региональный этап Всероссийского конкурса	2022	Кузина О. Н.	Сертификат
« Кириллица»	Международный	2022	Чудакова Н. Н.	Благодарственное письмо

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла)
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 46 человек (21%), со второй группой здоровья — 88 (41%), с третьей — 81 (38%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 47 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 20 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

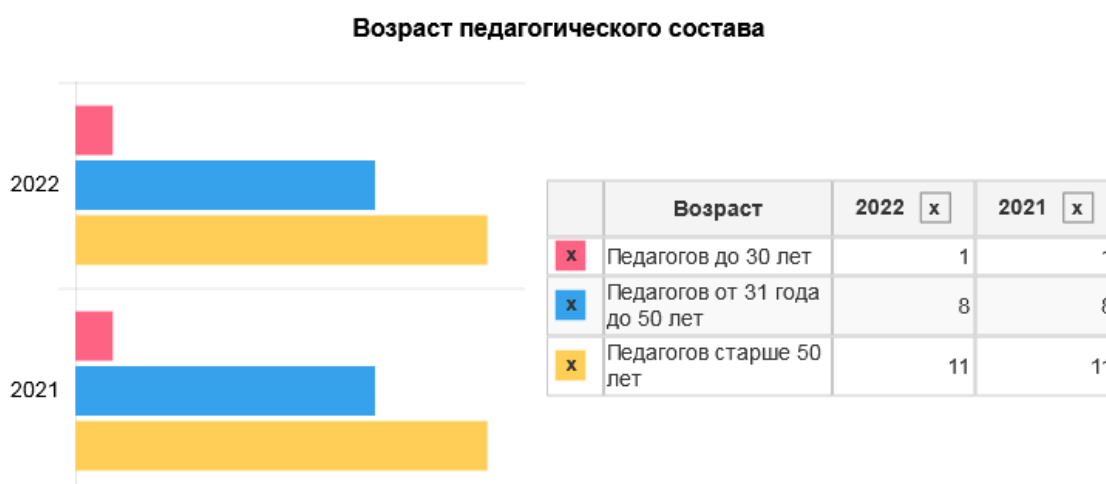
- воспитанник/педагоги — 10,8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,8/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

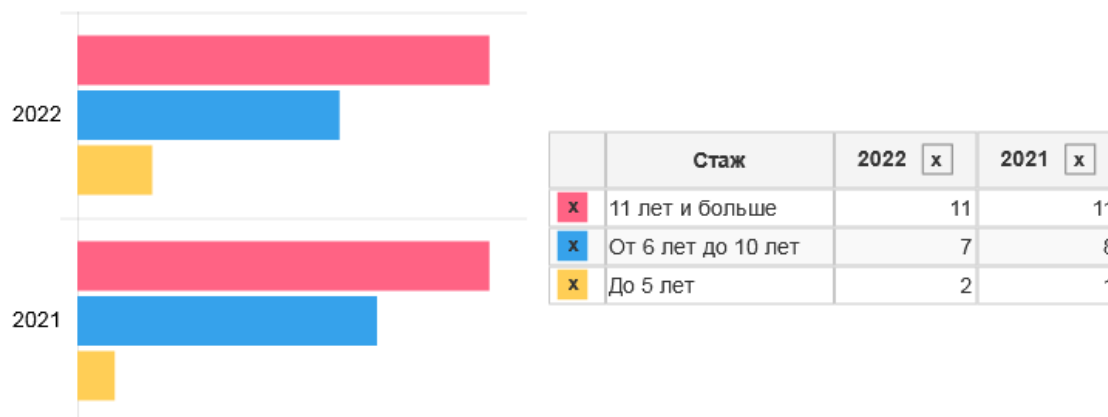
Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 6 работников детского сада, из них 4 педагога.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек



По итогам 2022 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 20 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Стаж педагогического состава



Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ д/с № 32 «Теремок» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой для педагога – психолога: «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е. А. Стребелева, «Наглядный материал для обследования детей» Е. А. Стребелева, «Диагностическая карта ребенка с расстройством аутистического спектра» Н. В. Нищева, «Система диагностико – коррекционной работы с аутичными детьми» С. В. Исханова, «Дети с расстройством аутистического спектра в детском саду» Н. В. Нищева, «Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных

связей» Н. В. Мурыгина, Л. В. Вешнякова, «Развитие одаренных детей» Н. В. Алексеева, «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников» Н. Ю. Куражева

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Искусство детям»;
- карточки – подсказки для экспресс консультирования (в помощь психологу)
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуком.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В здании установлен необходимый режим функционирования водоснабжения, освещения, отопления, канализации, энергоснабжения. Вход в здание оснащен домофонами, что обеспечивает безопасность пребывания сотрудников и воспитанников в здании. На территории оборудованы участки для прогулок с детьми, которые оснащены малыми архитектурными формами. В МБДОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка, присмотра и ухода: групповые помещения, раздевалки, санузлы. Оборудование групповых ячеек подобрано с учетом принципов ФГОС ДО, санитарно-гигиеническими требованиями, возрастными и индивидуальными особенностями детей и реализуемыми программами. В каждой группе в соответствии с АООП оборудованы все необходимые уголки и центры. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Среда групповых комнат в течение года пополнилась игровыми развивающими пособиями, разнообразными маркерами игрового пространства, макетами, ширмами, детской художественной и познавательной литературой, а также оборудованием для развития двигательной деятельности и формирования представлений о ЗОЖ. Особое внимание было уделено пополнению предметной среды логопедических кабинетов для развития речевой и коммуникативной деятельности.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 9;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- кабинет учителя – логопеда- 2;
- музыкальный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

В 2022 году детский сад приобрел и оборудован учебно-развивающий центр «Сельский дворик».

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт шести групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, медкабинета, музыкального зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

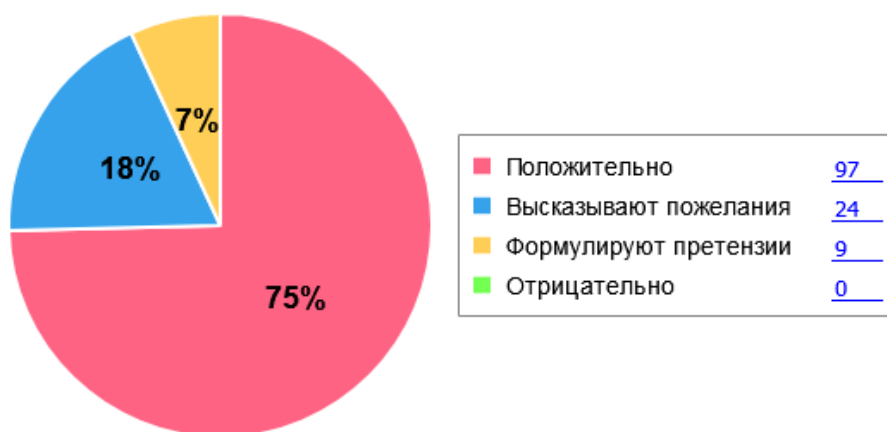
В детском саду 13.09.2021 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 15.05.2022 по 28.05.2022 проводилось анкетирование 130 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 97 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 98 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	215
в режиме полного дня (8–12 часов)		215

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	26
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	189
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		215(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0/0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0/0 (0%)
присмотру и уходу		0/0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	20
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности		8

(профиля)		
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (75%)
с высшей категорией		3(15%)
первой категорией		12 (60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (5%)
больше 30 лет		8 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		12 (66%)
от 55 лет		6 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (26%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10,8/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	75
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.